МОУ «Бычковский комплекс средняя школа Детский сад Григориопольского района»

 **Тема; «Золотые качества человека» (классный час 2-3 классов)**

Подготовила учитель начальных классов: Юркова Олеся Николаевна.

**Цели:**

* формировать умение обсуждать проблему;
* развивать внимание, мышление, воображение, речь, коммуникативные способности;
* воспитывать такие нравственные качества, как **отзывчивость, доброта, скромность, совесть.**
* помочь учащимся в осмыслении важнейших нравственных понятий.

**Задачи внеклассного мероприятия:**

**Личностные**:

* Развивать этические чувства как результата морального поведения;
* учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.

**Метапредметные:**

* формировать умение высказывать суждения;
* учить осуществлять поиск и обработку информации;

**Познавательные:**

- учить оценивать поступок свой и окружающих; научить видеть качества у людей; сформировать у детей представление о добре, о хороших и добрых поступках.

 Оборудование

 Камин со свечами на нем, два кресла, журнальный столик, несколько мягких игрушек, перечень нескольких пословиц, помещенных на доске. На доске – “закрытые” сердца, на них “золотые” качества.

Предварительная работа

Героям заранее подготовлены проблемные истории.

Всем, всем добрый день!

- Дорогие, ребята давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу и нашим гостям!

Дарите друг другу тепло и улыбки!

Прощайте обиды, чужие ошибки.

Улыбка всесильна и стоит награды.

Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!

**Ход классного часа**

 **Учитель**. Ребята ,что вы видите сегодня необычного на нашем классном часе.

**Учитель**. Да ,камин, кресла, свечи. Камин – это символ тепла и уюта.

**Учитель**. Как вы думайте ,какой у нас будет разговор, о чем?

 Возле него и разговор становится искренним, доверительным.

**Учитель**. Да , разговор будет о самом сокровенном .волнующим нас. А о чем именно узнаем прослушав притчу.

(**Притча о волках.**

  Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, милосердие , отзывчивость, доброту и верность.

   Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

   Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

 Вопросы для обсуждения:

* А чем мы накормим нашего волка?
* Чему, по-вашему, учит эта притча?
* **Учитель** .Перед вами будут выступать ребята с различными историями. Наша задача – высказать свое мнение по данной теме, помочь ребятам разобраться в ситуации.

А ситуации, в которые попали наши гости, очень непростые. Надеюсь поможет нам задуматься о своих поступках, а кому-то и пере­смотреть свое отношение к окружающим.

.**Учитель**. Итак кто желает рассказать первую историю.

Учитель предлагает гостю занять место в крес­ле, выбрать одну из мягких игрушек на журнальном столике и во время рассказа держать ее в руках, чтобы она помогла ему справиться с волнением.

**Тимур**. Я хочу рассказать случай, который произошел около года назад.

У нас дома живет собака. Она очень умная и особенно любит маму. Собака всегда поджидает маму с работы. Она узнает по шагам, хорошее у мамы настроение или плохое. Если хорошее, со­бака бежит навстречу, плохое — уходит на свое место за шкаф.

Однажды мама пришла очень усталая, сняла туфли.

* Поставь чайник, — попросила она меня.
* Сейчас, — сказал я, а сам стал приклеивать трубу к пароходу.

А собака взяла в зубы одну тапочку, потом вто­рую и принесла маме.

* Спасибо, — ласково сказала собаке мама, — умница.

А мне она ничего не сказала.

Сейчас-то я понимаю, что когда человек устал, нужно ему помочь. А тогда не понимал. Прошло много времени, а мне до сих пор не дает покоя этот случай. Что вы мне можете посоветовать?

**Учитель**. Проблема ясна. Переходим к обсуж­дению.

-Очень хорошо, что ты понял: устав­шему человеку надо помочь.

-Ты должен сказать спасибо своей собаке за то, что она преподнесла тебе такой хороший урок.

-После того случая ты всегда был внимате­лен к маме?

-Если тебя до сих пор мучает **совесть**, расскажи об этом маме. Она тебя обязательно поймет и успокоит.

Герой отвечает на вопросы, выслушивает со­веты, делает вывод. Учитель направляет беседу в нужное русло. *(один из учеников выбирает нужную табличку и вывешивает на доске)*

**Учитель**. Какая из помещенных на доске по­словиц подходит к данной ситуации? **(Совесть без зубов, а загрызет.)**

*-Итак,****совесть*** *– это стыд, внутренний голос, чувство ответственности.(вывешивается понятие совесть)*

***(Бессовестный человек)-*** *солгал и не признался, своровал и не признался, не подежурил в классе, нарушение дисциплины, насмешки над слабыми и беспомощными и т. д.)*

- Сейчас, я хочу, чтобы вы закрыли глазки и вспомнили, а часто ли вы совершали бессовестные поступки? Может быть вы обижали кого-то? А может причиняли огорчение? Я дам вам 1 минутку. Подумайте и вспомните. -А какое чувство появилось у вас в сердце? **(Дети отвечают)**

- Ребята ,а может кто-то из вас расскажет, какой бессовестный поступок вы совершили? **(1-2 чел. Высказываются)**.

-У вас у каждого внутри есть тот внутренний голос ,который мы называем совестью. Умейте его слушать. Тренируйте его. Ведь ты рожден человеком, но человеком надо стать.

Спасибо тебе, за то, что рассказал о своей ситуации. Нам всем было полезно задуматься над тем, что мы услышали.

**Учитель.**  Кто следующий расскажет историю или ситуацию?

 **Ольга Еждина .История**

Мария Ивановна долго болела. Мы все навещали нашу учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не навещал ее. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.

Когда Мария Ивановна выздоровела, она пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.

Мы удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал ее. Но он каждый день приходил к ее старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.

*Вопросы, которые детям задает учитель:*

— Какие чувства возникли у вас, когда вы слушали эту историю?

— Можно ли сказать, что мальчик оказал самую большую помощь учительнице? Почему?

— Как вы понимаете выражение «настоящий мужчина»?

— Какими качествами характера обладает Вася?

— Что вы хотите посоветовать своим одноклассникам?

— Какая из пословиц больше подходит к этой истории? **(Добро не лихо, бродит тихо.)**

 Как вы понимаете смысл данной пословицы? (вывешивается табличка с качеством человека скромность)

-можно ли считать Васю скромным,

**Скромность** — это умение не хвалить себя самого, а незаметно проявлять свои знания и качества. Скромность — это помочь другу в трудную минуту. Ценится не показное, а искреннее внимание, бескорыстная помощь, оказанная вовремя. Скромный человек не будет хвалиться этим, он просто порадуется, что сумел помочь, не требуя взамен благодарности

 **Настя Скутарь**. **Осколки доброты**

Семья проводила день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело, нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

**Учитель:** Какое у вас ощущение, что вы чувствуете после рассказа?

**Ученик:**

**Учитель:** Как вы думаете, почему старушка посвятила всю свою жизнь этому занятию?

**Ученик:**

**Учитель:** Как вы думаете, если бы люди узнали, чем на самом деле занималась старушка, что бы они сделали?

**Ученик:** Были ли в вашей жизни случаи., когда вам сначала не нравился какой-либо человек, потому что он был не похож на других, а позже вы узнавали что-то хорошее об этом человеке7

**Учитель:** Что произошло бы с миром, если бы в нем не стало доброты?

**Ученик:**

**Учитель:** Перечислите всех, чья доброта помогает расти вам.

**Ученик:** Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей, друзей т.д.

**Доброта** – это качество души человека, без которого его назвать и человеком нельзя. Жизнь, в которой нас окружают добрые и открытые люди – это счастье. Доброта это взаимопомощь, уважение, сочувствие и сострадание. У доброты много сторон и оттенков, и все положительные поступки можно назвать этим  словом.

**Учитель**Что такое доброта, пожалуй, знает каждый, а вот что означает слово **«отзывчивость»,** вам поможет понять рассказ В. Осеевой.

 **Дима Черчулов .Сыновья**

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

— А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая.

А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают ее соседки.

— Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нем особенного нету.

Вот набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит — любуются им женщины. Другой песню поет, соловьем заливается — заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу.

**Учитель.** Только того, кто заботится об окружающих людях, кто может вовремя прийти на помощь другому сам, а не тогда, когда его об этом попросят, кто умеет сочувствовать, переживать за других, радоваться чужим успехам, кто всегда готов протянуть руку помощи, того можно назвать отзывчивым человеком.

Можно ли сына третьей женщины назвать отзывчивым? Почему?

-какая из пословиц подходит?

-как вы понимаете пословицу: **«Кто скоро помог, тот дважды помог.»**

**Отзывчивость** – способность бескорыстно откликнуться на чужие нужды, активно и действенно помочь

**Отзывчивость –** это помогать нуждающимся, видеть нужду. Отзывчивость выражается в поступках.

 **Вика читает стих.**

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выдержку нужно

В любую минуту, всегда,

И если кому-то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

– Сегодня мы не только узнаем о том, что это за ключики, которые открывают все сердца, но и о том, что дороже золота.

**Учитель. —**Ребята! Так, что же это за золотые качества которыми должен обладать каждый из вас, которые открывают все сердца?

Дети называют волшебные слова, и ключики открывают сердца.

*На доске:*

Улыбка- Скромность- Доброта- Честный

Отзывчивость - Дружелюбие-Вежливость

**Рефлексия.**

* Предлагаю всем встать в круг и взяться за руки. Вы чувствуете, как тепло переходит от одной ладошки к другой? Становится хорошо и спокойно на душе.
* Поднимем наши ручки вверх и построим пирамиду счастливого человека. Смотрите, какая высокая получилась пирамида. Я верю, что впереди у вас много славных дел, и наша пирамида будет расти вместе с нами .Я благодарю всех за тёплый доверительный разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе.

**-Подведение итогов**

**-я сегодня на уроке узнал?**

**-мне больше всего понравилось?**

**-чтоб я хотел изменить?**

**Учитель. —**Наш классный час подходит к концу. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть честными, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми, дружелюбными и т.д.

**Помните:** Добрые слова – корни.

Добрые мысли – цветы.

Добрые дела – плоды.

Добрые сердца – сады.